

## Mondelinge taalvaardigheid

Schoolsucces wordt in belangrijke mate bepaald door mondelinge taalvaardigheid van een leerling.

Hoewel leerlingen mondelinge vaardigheden deels impliciet leren, is daarnaast ook expliciete aandacht nodig voor luisteren, spreken en gesprekken voeren, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Dat betekent dat de leraar doelgerichte instructie geeft over verschillende type mondelinge taken, daarbij passende strategieën modelt en de leerlingen uitgebreid de ruimte geeft om in interactie mondelinge vaardigheden te ontwikkelen. De leraar is daarbij aanjager van de interactie: hij of zij brengt gesprekken naar een hoger niveau door verschillende interactievaardigheden in te zetten en geeft daarbij effectieve feedback zodat leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen.

Door mondelinge taal te integreren binnen betekenisvolle projecten en thema's in de klas, werken leerlingen niet alleen aan hun mondelinge vaardigheden, maar vergroten zij ook hun kennis van de wereld. Het monitoren van de mondelinge taalontwikkeling gebeurt door te toetsen, te observeren en te evalueren. Vervolgens kan de leraar maatwerk bieden door de mate en wijze van instructie, oefening en feedback of andere aspecten van de taak (zoals vorm, tijd, inhoud, omgeving en hulpmiddelen) aan te passen. Daarbij is specifieke aandacht nodig voor meertalige leerlingen, leerlingen met TOS of een communicatieve beperking.

Lees meer op: [Mondelinge taalvaardigheid | Onderwijskennis](#)

Wat kan je, naast je taalmethode, aanbieden in de klas en bij de RT om mondelinge taalvaardigheid te stimuleren?

- Coöperatieve werkvormen: coöperatieve werkvormen zijn bij uitstek geschikt om de mondelinge taalvaardigheid te stimuleren omdat ieder kind in je klas een aandeel heeft bij deze werkvormen. Wil je hier meer over lezen? In [dit](#) boek kan je inspiratie vinden wat betreft de werkvormen!
- Vertel tafels: klik [hier](#) voor een stappenplan voor de voorbereiding en de uitvoering van de vertel tafel.
- Kamishibai: klik [hier](#) voor het gebruik en tips van een kamishibai.
- Kamishibai: klik [hier](#) voor bouwtekeningen als je zelf een kamishibai wilt maken.
- Suus en Luuk boeken: Zoals de Suus en Luuk denk en doe map. Daarin zitten verschillende bladen waarmee je mondelinge taalvaardigheid kunt stimuleren in de klas en bij de rt. De map is geordend op de domeinen binnen de taalontwikkeling dus je kunt heel makkelijk erbij pakken wat je expliciete aandacht wilt geven



- Praatdomino: Voor je leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken. Het zijn kartonnen vijfhoeken die je 1 voor 1 kunt aanbieden of allemaal tegelijk. Handig om standaard op je bord te hangen. Ook te gebruiken bij bijvoorbeeld stellen!



- Samen praten: Klik [hier](#) voor samen praten spel. Dit spel kan je goed inzetten bij de rt van je leerlingen. Hiermee werk je doelgericht aan mondelinge taal.
- Voor de oudere leerling kan je goed het spel [kikker be cool](#) inzetten. Het spel is in eerste instantie bedoeld om sociale vaardigheden te stimuleren, maar kan tevens goed ingezet worden om de mondelinge taalvaardigheid van een leerling te stimuleren.

Wat zet jij in om de mondelinge taalvaardigheid te stimuleren in je klas?

Bronnen

- [Coöperatieve werkvormen | 9789461182821 | Spencer Kagan | Boeken | bol.com](#)
- [Mondelinge taalvaardigheid | Onderwijskennis](#)
- [De verteltafel: Waar boeken tot leven komen! - Topwijs](#)
- [Kamishibai | De Kleine Kapitein \(kinderboekpost.nl\)](#)
- [Babboes' blog: Kamishibai 2: hoe kom je aan een kastje?](#)
- [Suus & Luuk boek: Praat, denk en doe | K2-Publisher.nl](#)
- [Praatdomino | K2-Publisher.nl](#)
- [Samen praten | K2-Publisher.nl](#)
- [Het bordspel Kikkerbecool | K2-Publisher.nl](#)